

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуни-  
кация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА**

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой русского языка, Доктор филологических наук, И.А. Шаронов

.....

УТВЕРЖДЕНО

№ 4 от 18.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>12</b>
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>19</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи курса

Цель дисциплины — показать магистрантам возможности описания «активной» грамматики, грамматики говорящего; выявлять наборы лексико-грамматических средств для передачи того или иного внеязыкового содержания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- познакомить магистрантов с активными грамматиками современного русского языка;
- сопоставить принципы описания традиционных и коммуникативных (функциональных, активных) грамматик;
- сформировать у студентов теоретические представления и навыки работы по методам коммуникативной грамматики в целях преподавания русского языка как иностранного;
- прививать навыки исследовательской работы в области РКИ.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; <b>Уметь:</b> анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; <b>Владеть:</b> техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
ПК-1. Владеет навыками	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и

<p>самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.  <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и</p>

		языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в «Профессиональный цикл. Вариативная часть» учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Данный курс читается в 4 семестре 2 курса, содержательно и системно связан с курсом «Исследование речевой коммуникации в рамках РКИ».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «Коммуникативные стратегии и речевой этикет», «Невербальная семиотика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

1. Традиционная (рецептивная) грамматика и разные виды коммуникативной (активной / функциональной) грамматики. Общее и различное в подходах к описанию.

2. Основные понятия и принципы анализа функциональной грамматики. Центральные и периферийные элементы описания языка в функциональной грамматике.

3. Основные области исследования в активных грамматиках: аспектуальность, темпоральность и таксис.

4. Основные области исследования в активных грамматиках: модальность.

5. Основные области исследования в активных грамматиках: каузативность.

6. Основные области исследования в активных грамматиках: пространственные координаты.

7. Основные области исследования в активных грамматиках: дейксис.

8. Основные области исследования в активных грамматиках: побудительность.

Коммуникативные аспекты функциональной грамматики.

9. Активная грамматика в преподавании РКИ.

10. Синкретичная теория функциональной грамматики.

## 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 10 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

#### Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости

1. Каковы универсальные принципы кооперации?
2. Каковы универсальные постулаты вежливости?
3. Как эти принципы и постулаты работают в приложении к русскому языку?

#### Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.

1. В чем своеобразие русского коммуникативного поведения?
2. В чем состоит учет русской национальной специфики для преподавания РКИ?

#### Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.

1. Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?
3. Что такое негативная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?

#### Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий

1. Каков англосаксонский тип коммуникативных стратегий?

2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия американской коммуникативной культуры?

3. В чем состоит учет англосаксонской культурной специфики для преподавания РКИ?

### **Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий**

1. Каков азиатский тип коммуникативных стратегий?

2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия китайской коммуникативной культуры?

3. В чем состоит учет азиатской культурной специфики для преподавания РКИ?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

#### **Дополнительная**

Алпатов В. М. О способах построения функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики. М., 1985. С. 49—55.

Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995

Бондарко А. В. Грамматическая категория и контекст. Л., 1971.

Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.

Бондарко А. В. Опыт лингвистической интерпретации соотношения системы и среды // Вопросы языкознания. 1985а. № 1.

Бондарко А. В. Основы построения функциональной грамматики. // Изв. АН СССР. Сер. лит-ры и языка. 1981. Т. 60, № 6. С. 483—495.

Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л., 1983.

Бондарко А. В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.

Булыгина Т. В. Грамматические и семантические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.

Булыгина Т. В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М., 1982. С. 7—85.

Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.

Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения временных отношений в современном русском языке" (М., 1975);

Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в в современном русском языке. М., 1982.

Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.

Земская Е.А. Язык как деятельность. М., 2004.

Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.

Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.

- Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.
- Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология. – М.-Вена; 2003.
- Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.
- Пулькина И., Захава-Некрасова Е. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2000.
- Теория функциональной грамматики: Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.
- Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.
- Храковский В. С., Володин А. П. Семантика и типология императива: Русский императив. Л., 1986.
- Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001.
- Шмелев Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. М., 1977.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка)
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. <http://www.slovari.ru/>
4. <http://gramota.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

**1. Традиционная (рецептивная) грамматика и разные виды активной (коммуникативной / функциональной) грамматики. Общее и различное в подходах к описанию**

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем отличия между традиционной и активной грамматиками?
- 2) В чем есть пересечения в описании языка между традиционной и активной грамматиками?

Список литературы:

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
Пулькина И., Захава-Некрасова Е. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2000.

**2. Основные понятия и принципы анализа функциональной грамматики. Центральные и периферийные элементы описания языка в функциональной грамматике.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Расскажите, какие языковые средства считаются центральными, а какие – периферийными.
- 2) Какова роль лексических средств в функциональных грамматиках?

Список литературы:

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

**3. Основные области исследования в активных грамматиках: аспектуальность, темпоральность и таксис.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что понимается под аспектуальностью в функциональной грамматике?
- 2) Что понимается под темпоральностью в функциональной грамматике?
- 3) Что понимается под таксисом в функциональной грамматике?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Теория функциональной грамматики: Аспектуальность. Временная локализованность, Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: «Наука», 1987.

#### 4. Основные области исследования в активных грамматиках: модальность

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие виды модальности вы знаете?
- 2) Каковы грамматические средства объективной модальности?
- 3) Каковы грамматические особенности языковых средств субъективной модальности?

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.  
 Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

#### 5. Основные области исследования в активных грамматиках: каузативность

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды каузативности в языке
- 2) Каузативные глаголы и их синтаксическое поведение

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

#### 6. Основные области исследования в активных грамматиках: пространственные координаты

Вопросы для обсуждения:

- 1) Языковые средства выражения пространственных отношений в языке.
- 2) Статическая и динамическая модели пространства.

Список литературы:

- Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.  
 Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

#### 7. Основные области исследования в активных грамматиках: дейксис.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предложение и высказывание. Два режима языка, текст и дискурс.
- 2) Координаты дейксиса.
- 3) Субъективная модальность и средства ее выражения.

Список литературы:

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

**8. Основные области исследования в активных грамматиках: побудительность. Коммуникативные аспекты функциональной грамматики.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие побудительности.
- 2) Речевые акты побуждения.
- 3) Способы выражения побуждения в русском языке.

Список литературы:

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

**9. Активная грамматика в преподавании РКИ.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Способы обучения грамматике иностранных студентов.
- 2) Практические грамматики Н.А. Метс, Н.А. Лобановой.

Список литературы:

Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2014.

Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов. М., 1984.

**10. Синкретичная теория функциональной грамматики М.А. Шелякина**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Специфика понимания функции в теории М.А. Шелякина.
- 2) Особенности работ школы М.А. Шелякина в описании русского языка.

Список литературы:

Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Методические рекомендации по оформлению реферата**

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.

3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
  - Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом!**
    - Все цитаты должны быть **закавычены!** Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо идеи и указании на **найденные кем-либо примеры!**
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление** работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
  - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины — показать магистрантам возможности описания «активной» грамматики, грамматики говорящего; выявлять наборы лексико-грамматических средств для передачи того или иного внеязыкового содержания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- познакомить магистрантов с активными грамматиками современного русского языка;
- сопоставить принципы описания традиционных и коммуникативных (функциональных, активных) грамматик;
- сформировать у студентов теоретические представления и навыки работы по методам коммуникативной грамматики в целях преподавания русского языка как иностранного;
- прививать навыки исследовательской работы в области РКИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
2. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
3. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
4. основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

*Уметь:*

1. анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;
2. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3. соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литератур-

ную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.

*Владеть:*

1. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
2. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
3. практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах проверки домашних заданий, промежуточная аттестация — в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов.

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).